



# Bilimi Ölçmek ama Nasıl:

Araştırma Performans Değerlendirmelerinde  
Kütüphanelerin Rolü

@zehrataşkin

## Bilimin ölçme problemi!

Ölçemediğimiz şeyi gerçekten yönetemez miyiz?



## Mezurayla ölçülen bilim?

—

Tek bir bilim?  
Tek bir mezura?  
Tek bir yöntem?

# Eşitlik, etik, farklılıklar...



# Bilimsel iletişim

Bilim iletiřimi vs.  
bilimsel iletişim

Araştırma

Yazma

Yayınlama

## TYPES OF SCIENTIFIC PAPER



## Bilimsel iletişimin çıktıları

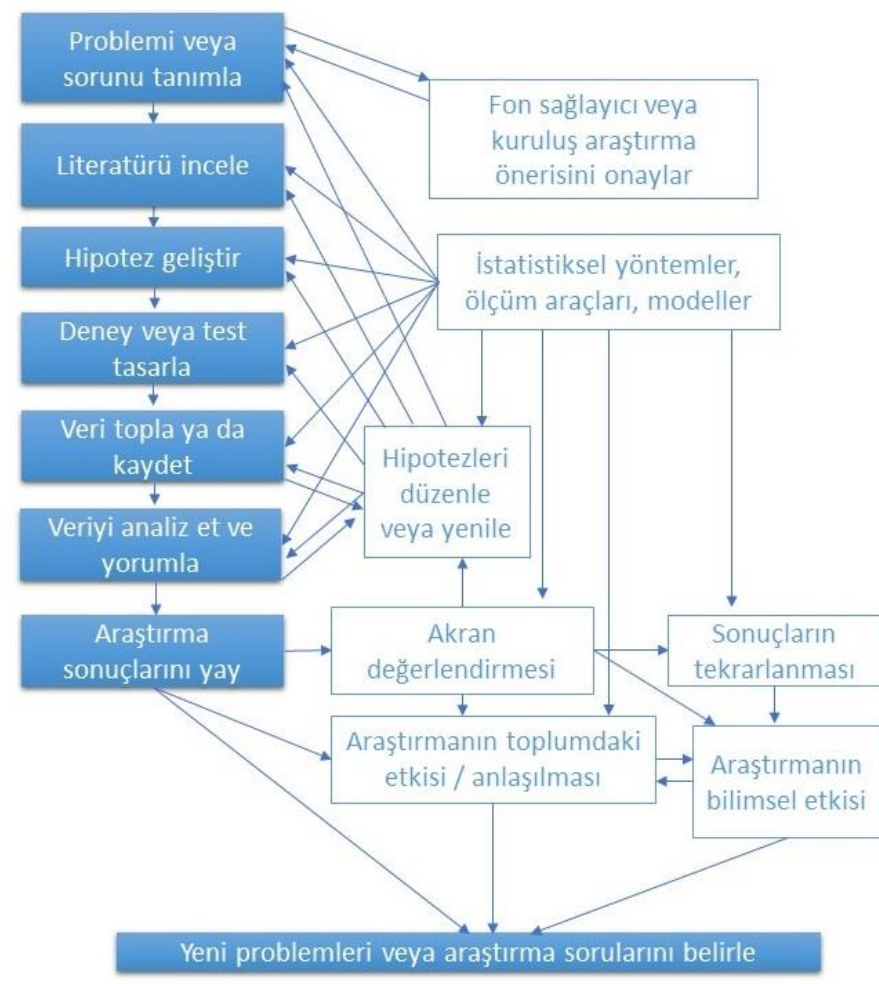
- Hakemli vs. hakemsiz
- Araştırma makalesi
- Örnek olay incelemesi
- Derleme – Literatür taraması değil!
- Konferans bildirisi veya özet
- Kitap – Ders kitabı, el kitabı vb.
- Kitap içi bölüm
- Kitap kritiği
- Editöre mektup
- Görüş
- Köşe yazısı, değerlendirme
- ...

## Bilimsel araştırma

Sorumlu araştırma

Bilimin nihai amacı

Araştırma neden yapılır?







## Neden sorumlu araştırma?



Sağlık, demografik değişim ve refah



İklim hareketi, çevre ve kaynaklar



Gıda, tarım, ormancılık ve su kaynakları



Değişen dünyada Avrupa: Kapsayıcı, yenilikçi ve yansıtıcı toplumlar



Güvenli, temiz ve etkili enerji



Güvenli toplumlar: Avrupa ve vatandaşlarının özgürlüğü ve güvenliği



Akıllı, yeşil ve bütünleşik ulaşım



## Araştırma ve yazma kolaylaştırıcılar



Kaynak gösterme

Proje yönetim araçları

İyi bir araştırma ortamı



Bilimsel iletişim kütüphanecisi  
Veri kütüphanecisi,  
Halk hizmetleri kütüphanecisi,  
Sürdürülebilirlik kütüphanecisi,  
Açık eğitim kütüphanecisi,  
Dijital bilgi okuryazarlığı kütüphanecisi,

...

# NASIG Core Competencies for Scholarly Communication Librarians

Final Version ([PDF](#), [WORD](#))

[Stable, archived version](#)

*Approved and adopted by the NASIG Executive Board, August 11, 2017*

*Revision approved and adopted 1/10/2020*

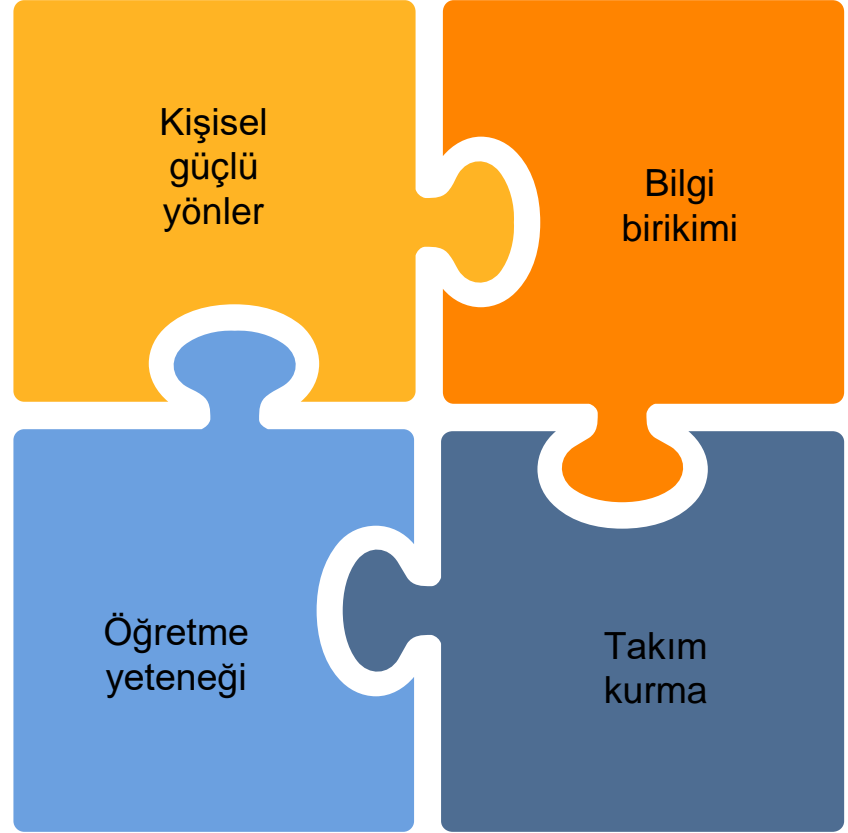
## Introduction

The following Core Competencies for Scholarly Communication Librarians were developed out of research and discussion conducted by the NASIG Scholarly Communication Core Competencies Task Force. Scholarly communication is defined by ACRL as “the system through which research and other scholarly writings are created, evaluated for quality, disseminated to the scholarly community, and preserved for future use. The system includes both formal means of communication, such as publication in peer-reviewed journals, and informal channels, such as electronic listservs (Association of College & Research Libraries, “[Principles and Strategies for the Reform of Scholarly Communication 1](#),” 2003). The specific duties of the scholarly communication librarian (SCL), though, may be broad and amorphous. Variety is the only constant in the job duties of SCLs and responsibility for the full suite of competencies is beyond the reach of even the most accomplished librarian. Moreover, though a single librarian may be responsible for leading these efforts, scholarly communication impacts all librarians, and as such, specific duties are often diffused through an organization. The leadership exemplified by the SCL also may occur at different levels of an organization, from entry level to senior administration, and usually entails a specific focus within the broad scholarly communication space.

Keeping the extensive and amorphous nature of competencies in mind, along with the variety of areas of emphasis found within the

## Bilimsel iletişim kütüphanecisi

### Yetkinlikler



## Vurgu alanları



Ne yapmalı?

Kim yapmalı?

Kiminle yapmalı?

---

## Paris Çağrısı

Açıklık ve araştırma kalitesi, takım çalışmasının gücü

Değer verdiğimiz ve değerlendirdiğimiz unsurlar

Nicel göstergelerin sorumlu kullanımı, etkili akran değerlendirmeleri

Kalitenin ödüllendirilmesi

Yüksek etik standartlar

Bilimsel iletişimde çeşitliliğin desteklenmesi

Her düzeyde araştırmacının desteklenmesi, yapısal eşitliğin sağlanması

...



# Bilimi Ölçmek ama Nasıl:

Araştırma Performans Değerlendirmelerinde  
Kütüphanelerin Rolü

@zehrataşkin